

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400002, Волгоград, ул. им. Янки Купалы, 62

dou33@volgadmin.ru

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета
Протокол № 3 от «27» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детского сада №33
Советского района Волгограда

И.В. Галушкина
«28» 08 2024 г.

Приказ от 28.08.2024 № 86



Рабочая программа
подготовительной группы №1
за 2024-2025 учебный год

Воспитатель:

Залова З.Г.
Магомедова П.С.

Волгоград 2024

Содержание:

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Учебный план..... | 11 |
| 3. Режим организации образовательной деятельности..... | 15 |
| 4. Комплексно-тематическое планирование на год - последовательное тематическое планирование содержания образовательной деятельности на один учебный год..... | 17 |
| 5. Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов. | 29 |
| 6. Система мониторинга освоения образовательной программы..... | 34 |
| 7. Взаимодействие со специалистами ДОО | 36 |
| 8. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения..... | 39 |
| 9. Список методической литературы..... | 40 |
| 10. Приложения к рабочей программе педагога (План воспитательной работы с детьми (приложение 1) (Программа работы с родителями (приложение 2) | |

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ д/с №33 Советского района Волгограда.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей. Содержание программы распределено по месяцам и неделям и представляет образовательную систему, рассчитанную на 2024-2025 учебный год. Основой для разработки рабочей программы является педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей подготовительной группы, и направлена на всестороннее развитие детей дошкольного возраста, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет.

Цель программы:

Цель Программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Формирование основ базовой культуры личности ребенка 6-7 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности в процессе разнообразных видов деятельности.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьей детей по реализации рабочей программы.

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие (направления - труд, безопасность, социализация, коммуникация)
- познавательное развитие (направления- познание, окружающий мир, математическое развитие)
- речевое развитие (направления- развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация)
- художественно-эстетическое развитие (направления- музыка, изобразительное искусство)
- физическое развитие (направления- здоровье, физическое развитие)

Основные задачи:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему

миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие.

Срок реализации программы – 1 год (2024-2025 учебный год)

Особенности организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) педагог, взаимодействуя с ребёнком, обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) педагог, направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

В своей работе педагог организует различные виды деятельности такие как беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, игровые ситуации, детские лаборатории, детско-родительские и иные проекты, тематические дни и тематические недели, тем самым и учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления. (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, игры-драматизации; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности такие как :

- центр двигательной активности ;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Списочный состав группы – 33 детей, 12 девочек, 21 мальчиков.

Возраст группы: 6-7 лет.

Все воспитанники проживают в одном ЖК «Комарово», в шаговой доступности к МОУ д/с №33 Советского района Волгограда.

Социально-эмоциональное развитие: Ребёнок 6-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 6-7 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаше начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.).

Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 6 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). *Общение детей* становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 6-7 лет у ребёнка формируется *система* первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их

форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Общая моторика: более совершенной становится *крупная* моторика: ребенок хорошо бежит на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Психическое развитие: К 6 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и

Ребенок 6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 25-30 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Речевое развитие: Для детей этого возраста считается нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок 6-7 лет свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение

людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 6-7 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 7 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Музыкально-художественная и продуктивная деятельность: В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Трудовая деятельность: В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Основные направления работы с родителями

Познавательное направление.

Цель: направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Это направление включает:

- общие, групповые собрания;
- консультации и индивидуальные беседы;
- выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов.
- открытые занятия;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- утренние приветствия;
- семейные проекты.

Информационно-аналитическое направление.

Цель: направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

По данному направлению проводится:

- анкетирование;
- тестирование.

Из анализа сведений о семьях детей видно, что воспитанники ДОО из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

Наглядно-информационное направление.

Цель: даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные.

Данное направление включает:

- родительский уголок: (помещается на стенде практический материал, дающий понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, советы, задания)
- нормативные документы;
- объявления и рекламы;
- продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки);
- папка-передвижка.
- эмоциональный уголок: «Здравствуй, я пришёл».
- фотовыставки;
- выпуск газет.

Досуговое направление:

Цель: призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Праздники проводятся не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

По данному направлению организуются:

- праздники;
- развлечения;
- празднование дней рождения;

- выставка семейной коллекции
- акции.
- дни добрых дел.

2. Учебный план подготовительной группы №1 на 2024-2025 учебный год

При организации образовательного процесса применяется комплексно-тематический подход. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

«Познавательное развитие», «Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»), «Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»), «Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»), «Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»). Для реализации образовательной области «Речевое развитие» предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

В Учебном плане представлены названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

| Неделя Месяц | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-я неделя | 4-ая неделя | 5-я неделя |
|-----------------|--|---|--|--|------------------------------------|
| Сентябрь | ТОП ¹ «Безопасность дорожного движения» | ТН «Золотая осень» | ТОП «Деревья – наши друзья» | ТОП «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы» | ТН «Хлеб» |
| Октябрь | ТОП «Домашние и дикие животные» | ТН «Мой край родной» | ТН «Мы живем в России» | ТН «Москва – столица нашей Родины» | |
| Ноябрь | ТОП «Кремль – защита земли русской» | ТОП «По странам и континентам» | | | |
| | | «Вот так Африка»» | «Чудеса Австралии» | «Две Америки» | «Арктика и Антарктика» |
| Декабрь | ТН «Зима» | ТН «Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство» | ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор» | ТОП «Общий праздник – Новый год!» | |
| Январь | | ТОП «Зимние игры и забавы» | ТОП «Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)» | ТН «Из истории вещей» | ТОП «Телевидение» |
| Февраль | ТОП «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее» | ТН «Детям об огне и пожаре» | ТОП «День защитника Отечества» | ТОП «Народные праздники на Руси. Масленица» | |
| Март | ТН «О любимой маме. Профессии наших мам» | ТОП «Органы чувств» | | | |
| | | Слух: «Зачем слону большие уши» | Зрение: «Как кошка в темноте видит» | Обоняние и осязание: «Чувствовать кожей» | Вкус: «Какого цвета кислый вкус?»» |
| Апрель | ТОП «Земля – наш дом во Вселенной» | ТН «День космонавтики» | ТОП «Планета Океан: вода – источник жизни» | ТН «Цветущая весна» | |
| Май | ТОП «Мир растений» | ТОП «День Победы» | ТОП «По странам и континентам» | | ТН «Лето пришло!» |
| | | | Европа | Азия | |
| Июнь | День защиты | ТОП | ТОП | ТОП «Школа | |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|
| | детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!» | «Пушкинский день России» | «Сказки Пушкина» | здоровья» | |
| Июль | Тематический образовательный проект «Народные промыслы России» | | | | |
| | «Сине- голубая Гжель» | «Золотая Хохлома» | «Русская игрушка» | «Кружево и вышивка» | «Веселый Городец» |
| Август | ТОП «Ярмарка народных мастеров» | ТОП «Любимые книги» | ТОП «Скоро в школу!» | | |

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году в МОУ детском саду № 33.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Уставом МОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Продолжительность занятий в подготовительной группе составляет – 30 минут

| | | |
|---|--|-----------------|
| 1. Режим работы учреждения | | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Время работы возрастных групп | с 7.00 до 19.00 часов | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни | |
| 2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса | | |
| 3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования: | | |
| Наименование | Сроки | Количество дней |
| Педагогическая диагностика, первичный | Первая половина сентября | 2 недели |

| | | |
|---------------------|---------------------|----------|
| мониторинг | | |
| Итоговый мониторинг | Вторая половина мая | 2 недели |

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет)

| Формы организации обр. процесса | Образовательная область, направление | Количество | День недели | | | | |
|--|---|------------|-------------|---------|----------|---------|---------|
| | | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей) | Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К)) | 5 | ОМ | РЭМП | ОМ | РЭМП | К |
| | Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)) | 3 | | РР | Г | ХЛ | |
| | Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М)) | 5 | Р | М | Л/ ХТ | М | А |
| | Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П)) | 3 | Ф | | Ф | | Ф |
| Беседа, загадка, разговор | | | + | + | + | + | + |
| Мастерская | | | | + | | + | |
| Коллекционирование | | | + | | | + | |
| Чтение художественной и познавательной литературы | | | + | + | + | + | + |
| Реализация проектов | | | | | | | + |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| Экспериментирование и наблюдение | | | + | | | + |
| Игра | | + | + | + | + | + |
| Конкурсы, викторины, досуги | | | | + | | + |
| Решение ситуативных задач | | + | | + | | |
| Работа в книжном уголке | | + | + | + | + | + |
| Другие формы: | | | | | | |

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности №10 по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связано с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 30 минут

3. Режим организации образовательной деятельности в подготовительной группе №1 на 2024-2025 учебный год

Режим работы подготовительной группы в МОУ д/с № 33:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МОУ - 12 часов;
- график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Занятия начинаются с 9.00 часов.

Продолжительность занятий в подготовительной группе - 30 минут.

В соответствии с СанПиНусловиями реализации Программы

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 – 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной группе (дети 6-7 лет)- 6 часов 15 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-7 лет - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшей группы может осуществляться только в первой половине дня.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

Каникулы. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

В детском саду используются разные формы **физкультурно-оздоровительной деятельности**: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Закаливание детей включает систему мероприятий: элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: воздушные и солнечные. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный распорядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности в первой и во второй половине дня.

Режим дня воспитанников Подготовительной к школе группы (6-7 лет)

- 7:00–8.00** Прием детей
- 8.00–8.10** Утренняя гимнастика
- 8.10-8.25** Трудовые поручения/Самостоятельная деятельность
- 8.25–8.50** Подготовка к завтраку/завтрак
- 8.50–9.00** Самостоятельная деятельность
- 9.00–10.30** Занятия /
Чтение художественной литературы/
Самостоятельная деятельность
- 10.30–11.00** Второй завтрак
- 11.00–12.30** Подготовка к прогулке/прогулка
- 12.40–13.00** Подготовка к обеду/обед
- 13.00–15.00** Сон
- 15.00–15.25** Подъем/ физкультурно-оздоровительные мероприятия
- 15.30–15.50** Уплотненный полдник
- 15.50–16.20** Самостоятельная деятельность
- 16.20-16.35** Чтение художественной литературы
- 16.35–17.50** Прогулка
- 17.50–18.40** Возвращение с прогулки/ игры

18.40–19.00 Игры / уход детей домой

**Расписание занятий в подготовительной группе №1
на 2024-2025 учебный год**

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|--|---|--|--|
| 9.00-9.30 Физическое развитие | 9.00-9.30 Художественно – эстетическое развитие (музыка) | 9.00-9.30 Познавательное развитие (Окружающий мир) | 9.00-9.30 Художественно – эстетическое развитие (музыка) | 9.00-9.30 Физическое развитие |
| 9.40- 10.10 Художественно – эстетическое развитие (Рисование) | 9.40-10.10 Познавательное развитие (РЭМП) | 9.40-10.10 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) | 9.30-10.00 Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора) | 9.40-10.10 Познавательное развитие (конструирование) |
| 10.20-10.50 Познавательное развитие (Окружающий мир) | 10.20-10.50 Речевое развитие (развитие речи) | 10.20-10.50 Художественно – эстетическое развитие (лепка/художественный труд) | 10.20-10.50 Познавательное развитие (РЭМП) | 10.20-10.50 Художественно – эстетическое развитие (аппликация) |
| | | 11.00-11.30 Физическое развитие (улица) | | |

4. Комплексно-тематическое планирование на год - последовательное тематическое планирование содержания образовательной деятельности на один учебный год

Тематический принцип построения образовательного процесса учитывает специфику дошкольного учреждения, региональные компоненты, государственные праздничные даты. Одной теме уделяется одна или две недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

| Период | Тема | Цели и задачи тематической недели | Итоговые мероприятия |
|---------------|-------------|--|-----------------------------|
|---------------|-------------|--|-----------------------------|

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| 1 – 8 сентября | «Безопасность дорожного движения» | Развивать познавательную мотивацию, интерес к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать изучение ПДД | Тематическое развлечение «День Знаний!» «Я и ПДД» - викторина для детей Интегрированное спортивное мероприятие в рамках недели профилактики ДДТТ «Знатоки правил дорожного движения» |
| 11-15 сентября | «Золотая осень» | Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | Спортивное развлечение на свежем воздухе Конкурс детских рисунков «Краски осени» |
| 18-22 сентября | «Деревья – наши друзья» | Расширять и уточнять представления детей о природе - о деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками). Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.). | Беседы, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры |
| 25-29 Сентября | ТОП «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы» | Расширять и систематизировать представление детей об овощах и фруктах. Формировать у детей представлений о правильности питания, о культуре питания, о здоровом образе жизни. | Беседы, просмотр презентаций, отгадывание загадок. |
| 2-6 октября | ТОП «Домашние и дикие животные» | Обобщить и систематизировать знания детей о жизни диких и домашних животных. ЗАДАЧИ: 1. Закрепить знания об отличии диких животных от домашних; | Беседы, просматривание иллюстраций. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. |

| | | | |
|---------------|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>2. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, обобщать;</p> <p>3. Ознакомить с профессиями животноводства;</p> <p>4. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> | |
| 9-13 октября | ТН «Мой край родной» | <p>Обобщить и систематизировать знания детей о жизни диких и домашних животных.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <p>1. Закрепить знания об отличии диких животных от домашних;</p> <p>2. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, обобщать;</p> <p>3. Ознакомить с профессиями животноводства;</p> <p>4. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> | Беседы, конкурс детских рисунков «Родина моя», просматривание фильма о Волгограде. |
| 16-20 октября | ТН «Мы живем в России» | <p>Развивать представления о том, что Россия – огромная, великая и могучая страна;</p> <p>Закрепить знания о государственной символике (флаге, гербе и гимне России); Обогащение и систематизация знаний детей о России, о Москве</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения. Развивать память посредством запоминания стихов и небольших рассказов;</p> | <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> •Беседы •Игры •Художественное творчество •Наблюдение, прогулки •Мультимедийные презентации |
| 30-31 октября | ТН «Москва – столица нашей Родины» | <p>Формировать у детей представление об истории возникновения Москвы</p> <p>Обобщать и расширять знания о достопримечательностях города, учит узнавать их, любоваться</p> <p>Закрепить знания пословиц и поговорок о Москве.</p> | <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> •Беседы •Игры •Художественное творчество •Наблюдение, прогулки •Мультимедийные презентации |
| 1-3 ноября | ТОП «Кремль – защита земли русской» | <p>Формировать чувство патриотизма у детей дошкольного возраста на примере богатырской славы и верности народа своему Отечеству.</p> | Презентация, просмотр мультлика, чтение художественной литературы. |
| 6-10 ноября | «Вот так Африка» | <p>1)познакомить с самым жарким</p> | Просматривание иллюстраций, |

| | | | |
|--------------|------------------------|--|--|
| | | <p>континентом – Африкой; с природными зонами, с животными;</p> <p>2) объяснить, как животные особо жарких районов Земли приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды.</p> <p>3) воспитывать любовь и бережное отношение к природе;</p> <p>4) формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе;</p> <p>5) развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.</p> | <p>презентаций, разгадывание загадок.</p> |
| 13-17 ноября | «Чудеса Австралии» | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с материком Австралия и её животным миром - Активизировать познавательный интерес к объектам живой природы - Расширять представление о планете Земля - Развивать познавательные и творческие способности детей - Воспитывать интерес к окружающему миру, бережному и заботливому отношению к животным - Развитие внимания, памяти, формирование навыков логического мышления. | <p>Беседы, просматривание иллюстраций. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры</p> |
| 20-24 ноября | «Две Америки» | <p>Познакомить детей с Северной и Южной Америкой и её животным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать познавательный интерес к объектам живой природы - Расширять представление о планете Земля | <p>Рассматривание карты мира, просматривание презентации.</p> |
| 27-30 ноября | «Арктика и Антарктида» | <p>Развивать интерес к жизни животных Арктики и Антарктики.</p> <p>Задачи: Учить детей узнавать и называть животных холодных стран. Развивать интерес к животным с помощью стихотворений, загадок, сказок, иллюстраций, игр, мультфильмов, видео.</p> | <p>Отгадывание загадок, просмотр иллюстраций, игры, просматривание мультфильмов.</p> |
| 1-8 декабря | «Зима» | <p>Систематизировать знания детей о зиме, о природных явлениях этого времени года.</p> <p>Систематизировать знания детей о</p> | <p>Просматривание</p> |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | | зиме, о природных явлениях этого времени года. | иллюстраций, отгадывание загадок. |
| 11-15 декабря | ТН «Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство» | Задачи: - Знакомить детей со старинным русским бытом. Объяснить, происхождение русского обычая – гостеприимства. - Повторить с детьми современные правила поведения в гостях, прием гостей, правила жизни в обществе и работы в коллективе. | Чтение сказок, рассматривание иллюстраций и картинок, проведение народных игр, чтение пословиц и поговорок о доме, слушание песенок |
| 18-22 декабря | ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор» | Познакомить детей с древними русскими праздниками. | Беседа с детьми, презентация. |
| 25-29 декабря | ТОП «Общий праздник – Новый год!» | Познакомить с понятием праздник. Познакомить с особенностями празднования Нового года в России, других странах. Развивать творческие способности, мышление, речь, актерское мастерство. Воспитание этических норм, уважения традиций и обычаев других стран. | Подготовка к утреннику, изготовление игрушек, поделок. Рассматривание иллюстраций |
| 8-12 января | ТОП «Зимние игры и забавы» | Обобщение представлений о зимних играх и забавах, видах спорта, через закрепление речевых умений и навыков. Задачи: 1. Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. 2. Формировать представление о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. | Рассматривание иллюстраций, рисунки на тему. |
| 15-19 января | ТОП «Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)» | Рассказать о разных материалах, их свойствах. | Проведение опытов |
| 22-26 января | ТН «Из истории вещей» | Закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и совершенствование). | Беседа, просмотр презентации. |
| 29-31 января | ТОП «Телевидение» | Воспитание интереса к телевидению и к профессиональной деятельности людей, работающих на телевидении. | Просмотр иллюстраций, фильма, сюжетно- |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию интереса к телевидению • Дать представление о профессиональной деятельности людей, работающих на телевидении. • Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. | ролевые игры. |
| 1-9 февраля | ТОП «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее» | Закрепить знания детей о способах передвижения людей, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку. | Игра «Путешествие» Беседа, просмотр фильма |
| 12-16 февраля | ТН «Детям об огне и пожаре» | Закрепить знания детей правил пожарной безопасности. Образовательные задачи: продолжать учить детей видеть, когда огонь друг, а когда – враг; учить видеть противоречия и уметь их решать. Развивающие задачи: развивать творческое воображение; формировать умение понимать учебную задачу. | Просмотр иллюстраций, беседа, рисунок на тему: «Береги лес от огня» |
| 19-23 февраля | ТОП «День Защитника Отечества» | Формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. | Беседа, рисунки по теме, подготовка к утреннику. |
| 26-29 февраля | ТОП «Народные праздники на Руси. Масленица» | Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям; иметь представление о русских народных традициях; значение и последовательность празднования масленицы; | Просмотр иллюстраций изображения масленичных гуляний. |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | | уметь инсценировать игровые песни и придумывать варианты движения в хороводе. | |
| 1-8 марта | ТН «О любимой маме. Профессии наших мам» | Воспитывать у детей уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку на земле, у детей старшего дошкольного возраста. Рассказать о профессиях наших мам | Беседа о профессиях, рисунок маме, подготовка к утреннику, изготовление поделок. |
| 11-15 марта | Слух: «Зачем слону большие уши» | Познакомить детей подготовительной группы с органом слуха (уши). Дать представление о слонах. Выяснить, зачем слону большие уши, познакомить детей с особенностями слонов. | Просмотр фильма, иллюстраций. |
| 18-22 марта | Зрение: «Как кошка в темноте видит» | Познакомить детей подготовительной группы с органом зрения (глазами) и составить памятку «Как сохранить зрение». Рассказать о кошках. Выяснить, как кошка видит в темноте. | Просмотр иллюстраций, беседа, сюжетно-ролевые игры. |
| 25-29 марта | Обоняние и осязание: «Чувствовать кожей» | Дать представление коже, как об органе осязания; - расширять словарный запас: обоняние, осязание, рецепторы, эпидермис, дерма. - развивать умение узнавать предметы по характерным признакам; - воспитывать бережное отношение к своему организму, учить заботиться о нем. | Карточки – схемы, игра «Волшебный мешочек», игра «Ткани». предметы с различной фактурой поверхности. |
| 1-5 апреля | ТОП «Земля – наш дом во Вселенной» | Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство». - Объяснить, что представляет собой «Солнечная система» - Ввести понятия «звезды», «планеты», «кометы», «спутники». - Ввести понятие «Вселенная». - Рассказать о том, как люди мечтали и мечтают покорить космос и как эти мечты воплощаются в реальность | Беседа, просмотр иллюстраций, рисунки на тему «Космос» |
| 8-12 апреля | ТН «День космонавтики» | Расширять знания детей о космосе , о планете Земля. Рассказать о Ю. А. Гагарине и других героях космоса . | Просмотр фильма о герое, беседа с детьми. |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| | | <p>Углублять знания детей о Солнечной системе, космических объектах, созвездиях.</p> <p>Развивать познавательный интерес, внимание, память, воображение, логическое мышление.</p> | |
| 15-19 апреля | ТОП «Планета Океан: вода – источник жизни» | <p>Формировали понятия о значении воды в жизни всего живого на земле: вода - источник жизни; а также осознанное, бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, просмотр презентации. Игра с карточками.</p> |
| 22-30 апреля | ТН «Цветущая весна» | <p>Способствовать обобщению представлений детей о весне как о времени года, об изменениях в живой природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить и закрепить знания детей о приметах весны; - способствовать расширению представлений о весенних цветах, о цветущих фруктовых деревьях и кустарниках; - обогащать словарный запас детей глаголами и прилагательными. | <p>Беседы с детьми о весне, о приметах, чтение художественной литературы о весне, о первых весенних цветах, наблюдения во время прогулок.</p> |
| 1-10 мая | ТОП «Мир растений» | <p>Расширять представления об окружающем мире, о его многообразии растений, разных странах, России как о родной стране. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей.</p> | <p>Беседа, просматривание фильмов, рисунки. Разучивание песен о войне, стихов.</p> |
| 13-17 мая | ТОП «День Победы» | <p>Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа; - Дать детям понятие о значимости Дня Победы. | <p>Рассматривание иллюстраций, карточек с сюжетами войны. Дидактические игры.</p> |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| 20-24 мая | ТОП «ПО странам и континентам» «Европа и Азия» | Познакомить детей с понятием «Глобус», «Карта» Знакомить детей с континентами Земли: (Европа и Азия).Познакомиться с культурой, достопримечательностями, климатом, природой растительного и животного мира каждого континента. | Беседа, рассматривание карты мира. Просмотр фильма. |
| 27-31 мая | ТН «Лето пришло» | Закреплять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период; -Закреплять умение выявлять главные особенности каждого летнего месяца. -Развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли. - Продолжать развивать и закреплять грамматический строй связной речи. Закреплять умение правильно взаимодействовать друг с другом, работать слаженно, выполняя поставленную задачу. Воспитывать интерес и любовь к окружающей природе. | Рассматривание картинок цветов, насекомых. Рисунки на тему: «Лето» Праздник лета. |
| 3-7 июня | День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!» | Воспитывать уверенность в себе. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека. Развивать связную речь; развивать внимание, память, логическое мышление. Формировать представление о правах детей (из книги "Конвенция о правах детей"). Формировать чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод. | Просмотр презентации, дидактическая игра «Чье имя спряталось?» |

| | | | |
|---------------|------------------------------------|--|---|
| 10-14 июня | ТОП «Пушкинский день России» | Продолжать знакомство с творчеством А.С.Пушкина. В игровой форме повторить и закрепить у детей знания о содержании сказок А. С. Пушкина; - развивать речь, образное мышление, память; - прививать любовь к творчеству поэта; - развивать игровые способности, эмоциональную отзывчивость. | Выставка детской книги А.С.Пушкина, -шкатулка с предметами для игры «Волшебный сундучок», -цветные ленточки по количеству детей для игры «Рыбак», -выставка детского рисунка. |
| 17- 21июня | ТОП «Сказки Пушкина» | Продолжать знакомство с творчеством А.С.Пушкина. В игровой форме повторить и закрепить у детей знания о содержании сказок А. С. Пушкина; - развивать речь, образное мышление, память; - прививать любовь к творчеству поэта; - развивать игровые способности, эмоциональную отзывчивость. | Беседа с детьми о творчестве Пушкина. Выставка детской книги. |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| 24-28 июня | ТОП «Школа здоровья» | <p>Формировать у детей необходимые знания , умения и навыки по здоровому образу жизни. Научить использовать полученные знания в повседневной жизни.</p> <p>- формировать у детей представления о зависимости здоровья от выполнения элементарных правил сохранения собственного здоровья;</p> <p>- развивать познавательный интерес и речь.</p> <p>Закреплять знания детей о здоровом образе жизни; о здоровьесберегающих технологиях: пальчиковых играх, дыхательной гимнастики.</p> <p>-воспитывать желание заботиться о собственном здоровье.</p> | Беседа, упражнения на дыхание, пальчиковые игры с использованием демонстрационных карточек. |
| 1-5 июля | Народные промыслы России «Сине-голубая Гжель» | <p>- Учить воспитывать нравственно-эстетическое отношение к народным традициям и промыслам, к миру, любовь к Родине, её истории и культуре, воспитывать в детях чувство прекрасного, чувство высокой человеческой духовности, чувство уважения к мастерам народного творчества.</p> <p>Приобщать детей к истокам русской народной культуры.</p> <p>- Дать понятие «декоративно – прикладное искусство», продолжать знакомить с народным промыслом Гжели, обучать видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий, обучать составлять узор на разных формах, выполняя в центре узор из растительных элементов, по краям кайму, бордюру.</p> | Просмотр презентации, просмотр иллюстраций с гжельской посудой, изготовление заготовок из бумаги посуды. |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| 8-12 июля | Народные промыслы России «Золотая хохлома» | <p>Познакомить детей с хохломской росписью, ее историей, дать понятие для чего служит роспись, показать предметы, расписанные этой росписью.</p> <p>Учить детей видеть и выделять характерные элементы росписи: ягоды, цветы, завиток, травка, листики и т. д.</p> <p>Развивать у детей умение создавать композицию, гармонично размещать детали на заданной площади.</p> <p>Учить, самостоятельно выбирать колорит росписи, в зависимости от основного тона, развивать чувство цвета, творчество, фантазию.</p> | <p>Прослушивание народной музыки, просмотр иллюстраций, игра карточки – лабиринты «Чей цветок?»</p> <p>Выставка рисунков.</p> |
| 15-19 июля | Народные промыслы России «Русская игрушка» | <p>Познакомить детей с изделиями народных мастеров, дать представление о способах их изготовления и особенностях росписи;</p> <p>- закрепить названия некоторых видов народных игрушек: семеновские, полхов-майданские, загорские матрешки, филимоновские свистульки, богородские резные игрушки, дымковские игрушки;</p> | <p>Просмотр иллюстраций, просмотр фильма о изготовлении игрушек.</p> |
| 22-26 июля | Народные промыслы «Кружево и вышивка» | <p>Расширять представления детей о многообразии предметов народного декоративно-прикладного искусства России.</p> <p>Учить замечать выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров; национальную гордость за мастерство русского народа.</p> <p>Формировать эстетический вкус.</p> <p>Совершенствовать технические умения и навыки рисования.</p> | <p>Просмотр фильма.</p> <p>Просмотр иллюстраций, альбомов, открыток, дидактические игры, фольклорный праздник.</p> <p>Выставка рисунков.</p> |

| | | | |
|---------------|-------------------------------------|---|---|
| 29-31 июля | Народные промыслы «Веселый городец» | <p>Продолжать знакомство детей с русскими народными промыслами, рассказать им о городецком промысле.</p> <p>- Учить детей узнавать городецкую технику росписи дерева, ее характерные признаки.</p> <p>Воспитательные задачи:</p> <p>- Воспитывать уважение к труду народных мастеров, интерес к изучению русской истории, в том числе истории народных промыслов.</p> <p>- Воспитывать патриотизм, гордость за свою Родину.</p> | Рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений, просмотр презентации, сюжетно-ролевые игры. |
| 1-9 августа | ТОП «Ярмарка народных мастеров» | <p>Обобщить представления детей о народном искусстве России (роспись посуды); проследить взаимосвязь промыслов с народными обычаями; воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и традициям русского народа.</p> <p>- закрепить знания о дымковских, хохломских и городецких изделий;</p> | Отгадывание загадок, игра, подвижная игра, беседа, песни, дидактическая игра. |
| 12-16 августа | ТОП «Любимые киги» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Прививать любовь к книге, к чтению. 2. Расширять кругозор детей. 3. Развивать речь. 4. Развивать творческие способности. 5. Совершенствовать коммуникативные навыки. 6. Пропагандировать совместное проведение досуга детей и родителей. | Просмотр презентации, выставка детских рисунков, изготовление плакатов совместно с родителями о книге, ступеньки из бумаги. |
| 19-30 августа | ТОП «Скоро в школу» | <p>Развивать у детей интерес и желание к школьному обучению.</p> <p>Расширять словарный запас детей по теме «школа», «школьные принадлежности».</p> <p>Закреплять знания о героях сказок; познакомить с пословицами об учебе и школе.</p> | Беседа с детьми, изготовление открыток, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. |

5. Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов.

Проекты в подготовительной группе №1 на 2024-2025 учебный год

| Воспитательное событие | Задачи воспитания | Мероприятия для детей | Мероприятия для родителей | Мероприятия для педагогов |
|---|---|---|--|---|
| 16 октября – Всемирный день хлеба | Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, КАК на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб | Игра <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Магазин: В булочной» «На хлебозаводе», «Семья». <i>Строительная игра:</i> «Комбайн». <i>Дидактические игры:</i> «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Беседа <i>Тема:</i> «Культура поведения за столом» <i>Тема:</i> «Хлеб – всему голова» Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова» Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку» | Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить» Конкурс семейных плакатов «Хлеб – наше богатство» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект «Хлеб» |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>1 октября – Международный день пожилых людей 28 октября – День бабушек и дедушек</p> | <p>Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста. Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним. Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи</p> | <p>Беседы «1 октября - День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке», "В какие игры играли бабушки и дедушки". Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка» Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки»</p> <p>Акция «Твори добро»</p> | <p>Совместная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в акции «Подари цветок» Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка» Участие в акции «Твори добро» Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека. Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» Конкурс семейных стенгазет</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Решение всех организационных вопросов, связанных с реализацией запланированных мероприятий и проектов. Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДОУ.</p> |
| <p>День матери (26 ноября)</p> | <p>Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника</p> | <p>Оформление фотостенда «Мы с мамой» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники» Дидактические</p> | <p>Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой» Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к матери и бережное отношение к своей семье.</p> | <p>игры «Расскажи о маме», «Наша мама»</p> <p>Строительная игра «Замок для моей мамы»</p> <p>Аппликация «Фартук для мамы»</p> <p>Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы»</p> <p>Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот какая мама, золотая прямо».</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», Л. Давыдова «Я маму люблю», Я. Аким «Мама», С. Маршак «Мама приходит с работы»</p> <p>Совместный праздник «Вместе с мамой»</p> | <p>играм</p> <p>Консультация «Быть матерью – это огромное счастье»</p> <p>Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица»</p> <p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «История возникновения праздника День Матери», «Профессии мамы»</p> <p>Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения»</p> <p>Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»</p> | <p>привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня Матери.</p> <p>Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Моя мама».</p> |
| <p>11 января – Всемирный день «Спасибо»</p> | <p>Познакомить детей с Всемирным днем «Спасибо»</p> <p>Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Познакомить</p> | <p>Квест «Волшебное слово»</p> <p>Игра Игровая ситуация «Найди и сложи»</p> <p>Дидактическая игра: «Кто быстрее»</p> <p>Дидактическая игра: «Собери цветы»</p> | <p>Изготовление «Мирилки» (дома с родителями) – подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада.</p> <p>Проведение консультаций и мастер-классов.</p> <p>Проведение мероприятий в группе</p> <p>Тренинг для</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения</p> | <p>благодарности» Беседа Тема: «Чем отличаются вежливые люди от грубых» Тема: «Повторяем добрые слова» Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал». Прослушивание музыки: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»</p> | <p>ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Миришь, миришь, миришь...» Конспект активного занятия с родителями «Благодарное слово» Задание на дом: Попросите детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз за день говорят спасибо им. Затем предложите детям в течение нескольких дней как можно чаще говорить людям спасибо. Обсудите с детьми, что изменилось в их жизни, когда они выполняли это домашнее задание</p> | <p>педагогов «Письмо благодарности» Фотоотчет «Неделя Добра» «Добра и уважения» Конкурс на лучшее стенгазета группы на «Международный день спасибо»</p> |
| <p>Международный День молока (1 июня)</p> | <p>Расширять представления детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона Продолжать знакомить детей с домашними животными – коровой, козой, рассказать, какую пользу они приносят человеку, познакомить</p> | <p>1. Чтение художественной и познавательной литературы: книги Елены Запесочной «Какие бывают праздники» и «Суета вокруг пирога», Марии Агапиной «Коровкина работа», сказок «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди» 2. Разучивание стихотворений Б. Вайнера «Нет у коровы..», И. Дементьева «Для чего корове</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Пейте, дети молоко!», «Праздник молока»; • созданию коллажей, по теме «Почему я люблю молоко?», «Польза молока». Конкурс рисунков «Молочные истории». • Консультация «Молоко и основные молочные продукты в питании детей», «Рейтинг самых полезных продуктов для | <p>Совместное планирование мероприятий в общем проекте для детского сада Организация выставки Проведение конкурса детских рисунков Проведение конкурса творческих работ педагогов</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <p>с работой фермерского хозяйства</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду животноводов, к труду в сельском хозяйстве</p> <p>Формировать осознанное отношение к здоровому питанию</p> <p>Приобщать детей к труду (приготовление блинчиков, мытье посуды)</p> | <p>хвост?», Е. Голубева «В детский сад пришла корова».</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А.А. Милна в переводе С. Маршака «Баллада о королевском бутерброде»</p> <p>4. Экскурсия на кухню и рассказ повара о блюдах, приготовленных на основе молочных продуктов</p> | <p>детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение совместно с ребенком молочного отдела в магазине, знакомство с его ассортиментом, расширение представлений ребенка о видах молочной продукции, их названиях, покупка и употребление в пищу <p>Организация конкурса «Бабушкина каша»</p> | |
| <p>8 июля – День Семьи, Верности и Любви</p> | <p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи.</p> <p>Способствовать созданию положительного образа будущей семьи у каждого ребенка.</p> <p>Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о друге.</p> <p>Воспитывать желание быть радушным, добрым, заботливым</p> | <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья», картин: Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Т. Яблонская «Свадьба», Е. Романова «Портрет семьи писателя В. Шукшина», Т. Яблонская «Свадьба»</p> <p>Чтение произведений худ. литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х. Гюльназарян «Как я был маленький», рассказов Н. Носова, В. Драгунского о дружбе»; разучивание</p> | <p>Проведение мастер – классов «Семейные ценности»</p> <p>«Раз ромашка, два ромашка» изготовление ромашек разными способами и техниками.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство»</p> <p>«Волшебство Маминых рук» дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Моделирование совместно с ребенком родословного древа своей семьи</p> <p>Выступление-презентация для детей «Моя профессия»</p> <p>Совместная</p> | <p>Подготовка информационных материалов для родителей.</p> <p>Проведение занятия «Семейного клуба» на тему «Вместе – дружная семья»</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>пословиц и поговорок о семье и доме</p> <p>Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья. Взрослые и дети», «Неразлучные друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>Игровая деятельность: дид/ игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят», «Всё расставим по местам», «Моя квартира»; словесная игра «Кто кем кому приходится»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; дидактическая игра с куклой-младенцем «Купание малыша»; режиссерские игры «У тебя в гостях подруга», «У постели больного»</p> | <p>трудовая деятельность детей и взрослых по генеральной уборке квартиры</p> <p>Совместный досуг с детьми и родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> | |
|--|--|--|---|--|

6. Система мониторинга освоения образовательной программы

Мониторинг освоения ООП МОУ детского сада № 33 осуществляется 2 раза в год. В сентябре и в мае по «Педагогическому мониторингу в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа» / Ю.А.Афонькина – Волгоград: Учитель – 61 с.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования для детей подготовительной группы.

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых

играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

7. Взаимодействие со специалистами ДОО определяет координацию деятельности педагогов.

Каждый сотрудник ДОУ знает концептуальные основы организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, основные направления развития учреждения. Каждый специалист умеет размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитательно-образовательном процессе, вносит изменения в последующую деятельность, добивается лучших результатов. Взаимодействие воспитателя со специалистами в дошкольном образовательном учреждении является неотъемлемым звеном успешного обучения и воспитания детей.

Формы взаимодействия с учителем логопедом.

Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и на занятиях воспитателя, а также в режимных моментах, на прогулках, в вечерние и утренние часы. Правильная организация профилактической работы способствует снижению количества фонетических нарушений у детей.

Воспитатель осуществляет контроль за поставленными звуками в свободной и речевой деятельности; развивает:

- общую и мелкую моторику через игры и упражнения;
- фонематическое восприятие;

проводит:

- групповые, индивидуальные занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальную деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- подвижные спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентировки.

Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и на занятиях воспитателя, а также в режимных моментах, на прогулках, в вечерние и утренние часы. Правильная организация профилактической работы способствует снижению количества фонетических нарушений у детей.

Воспитатель осуществляет контроль за поставленными звуками в свободной и речевой деятельности; развивает:

- общую и мелкую моторику через игры и упражнения;
- фонематическое восприятие;
- проводит групповые, индивидуальные занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальную деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- подвижные спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентировки.

Совместный план работы учителя-логопеда и педагогов МОУ «Детский сад №33»

| Мероприятия | Время проведения |
|---|-------------------------|
| Включение упражнений на развитие речевого дыхания в комплексы утренней гимнастики. | В течении учебного года |
| Использование элементов логоритмики на музыкальных развлечениях и досугах. | В течении учебного года |
| Привлечение воспитателей, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя к работе по автоматизации поставленных звуков. | В течении учебного года |
| Проведение консультаций для воспитателей: «Игры и упражнения для совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста». | Ноябрь |
| «Комплексный подход в развитии связной речи у старших дошкольников». | Октябрь |
| Консультации по запросу воспитателей | В течении года |

| | |
|-------------------------------|-----|
| Открытое подгрупповое занятие | Май |
|-------------------------------|-----|

Формы взаимодействия педагога с музыкальным руководителем:

Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя включает в себя:

- ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами музыкального образования детей;
- разъяснение содержания и методов работы по музыкальному образованию детей в каждой возрастной группе;
- обсуждение сценариев праздников и развлечений;
- участие в изготовлении праздничного оформления, декораций, костюмов, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к праздникам;
- проведение праздников и развлечений с последующим анализом и обсуждением
- участие в организации предметно-пространственной музыкальной развивающей среды ДОУ;
- индивидуальные и групповые консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы - индивидуальной работы с детьми, музыкально-воспитательной работы в группах, используемый на занятиях музыкальный репертуар, вопросы организации музыкальной среды ДОУ.

Коллективные мероприятия

| Содержание | Сроки |
|---|----------------------|
| Праздник « День знаний» (старшие и подготовительные группы) | Сентябрь |
| Интегрированное спортивное мероприятие в рамках недели профилактики ДДТТ «Знатоки правил дорожного движения»(старшие и подготовительные группы) | Сентябрь(3-я неделя) |
| Проведение осенних праздников | Октябрь |
| «Экология питания» | Октябрь |
| Новогодние праздничные мероприятия | Декабрь |
| « Сталинградская битва» | 2 февраля |
| Праздник « 23 Февраля» | Февраль |
| Праздник « Широкая Масленица» | Март |
| Праздничные мероприятия к Международному женскому дню | Март |
| Неделя профилактики Детского дорожно-транспортного травматизма | Май (3 –я неделя) |
| Интегрированное спортивное мероприятие в рамках недели профилактики ДДТТ «Знатоки правил дорожного движения» (с участием родителей) | |

Формы взаимодействия педагога с инструктором по физкультуре:

Оснащение «Физкультурных уголков» в группах, пополнение развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности на прогулке, использование нетрадиционного оборудования.

Совместное проведение:

- НОД;
- Утренней гимнастики;
- Бодрящей гимнастики;
- Праздников и досугов;
- Недели здоровья и других тематических недель;

- Индивидуальная работа по освоению и совершенствованию ОВД;
- Разучивание и активное использование подвижных игр.

8. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально-организованная развивающая среда. Она создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Созданная ППРС, способствует развитию познавательной сферы, художественно-эстетическому развитию и сберегает психофизическое здоровье ребёнка. Пространство в группах оборудовано в соответствии с психолого-педагогическими, эстетическими и санитарно-гигиеническими требованиями:

- многофункциональность игрового оборудования и дидактического материала с учетом дифференцированного воспитания;
- присутствие предметов домашней обстановки;
- составлены и систематизированы разнообразные развивающие игры;
- физкультурно-оздоровительные центры содержат спортивное оборудование;
- обязательно выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями и принципами построения предметно-развивающей среды. Это уголки – музыкально-театрализованной, изобразительной, речевой деятельности, центры экологической и опытно-экспериментальной деятельности, центры познавательной деятельности, уголок ПДД и ОБЖ.

| Центры развития | Оборудование и материалы |
|--------------------------------------|---|
| «Физкультурно-оздоровительный центр» | Оборудование для ходьбы: массажные дорожки, шнур длинный. Оборудование для прыжков: скакалки, обручи цветные. Оборудования для катания, бросания: мячи большие и маленькие, мешочки с песком, кегли. |
| «Центр живой природы» | Календарь природы. Иллюстрации времен года, дидактические игры по временам года. Природный материал: камни разных размеров, шишки разных размеров, ракушки разных размеров, песок, мел. Картинки: деревья, кустарники, цветы, травы, гербарий растений, насекомые, погодные условия. Разные материалы для опытов (воронки, емкости, пипетки, трубочки, палочки деревянные) Компас, песочные часы. Тематические наборы картинок: Одежда и обувь; овощи и фрукты; электроприборы; посуда; профессии; дикие и домашние животные; птицы. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. |
| «Центр творчества» | Материалы для конструирования: Строительные наборы «Лего» крупный, средний, мелкий, мягкий. Мозаика крупная, мелкая. Бросовый материал: природные материалы, пуговицы. |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>Материалы для продуктивной деятельности: Наборы цветных карандашей, фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п. Кисточки – тонкие и толстые. Баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования. Бумага для рисования разного формата. Пластилин, мелки. Доски для лепки. Стеки разной формы. Розетки для клея. Подборка бросового материала (коробки, пробки, и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами. Печатки для нанесения узора.</p> |
| «Центр речевого развития» | <p>Игровой модуль «Кухня», наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов. Машины крупные и средние, грузовые и легковые, самолёт. Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» др. Куклы, кровать, коляски, Фигурки средней величины: дикие и домашние животные. Набор резиновых игрушек. Настольные игры. Кубики.</p> |
| «Центр театра и музыки» | <p>Музыкальные инструменты (металлофон, маракасы, погремушки и др); Музыкальный проигрыватель, подборка детских музыкальных произведений. Различные виды театра Мягкие набивные игрушки для дидактических игр.</p> |

9. Список методической литературы

| Учебно-методический комплекс программы | |
|--|--|
| 1. | Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-144с. |
| 2. | Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. -61. |
| 3. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| | Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятия с детьми (3-7 лет), 2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80 с. |
| 4. | Буре Р.С. Мы друг другу помогаем\ Воспитание гуманных чувств и отношений: Уч.-нагл. Пос. для проведения бесед с дошкольниками 5 -7 лет/авт.-сост.Р. С. Буре; худ. И. А. Беличко. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.-28с.: ил. |

| | |
|-----|---|
| 5. | Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. |
| 6. | Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 64 с. |
| 7. | Образовательная область «Познавательное развитие» |
| | Первая научная лаборатория/ А. И. Шапиро. – М.: ТЦ «Сфера» 2017. – 128с. |
| 8. | Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. |
| 9. | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). |
| 10. | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа ,2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. |
| 11. | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа ,2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- с. |
| 12. | Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников/ Дыбина О. В. – М.: ТЦ «Сфера» 2017. – 192с. |
| 13. | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. |
| | Образовательная область «Речевое развитие» |
| 14. | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2016. -80с.: цв. вкл. |
| 15. | Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателя детского сада./Ф.А. Сохин, О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова и др; Под редакцией О.С. Ушаковой – М: Просвещение. |
| 16. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017. – 320 с. |
| 17. | Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи/ О. С. Ушакова-М.: ТЦ «Сфера» 2017. – 288с. |
| | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| 18. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -96.: цв. вкл. |
| 19. | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. |
| | Образовательная область «Физическая культура» |
| 20. | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. |
| 21. | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. |
| 22. | Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. –СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014. – 192 с. |
| 23. | Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. |
| 24. | М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48с. |

- 25. Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.**
- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
- Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
- Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
- Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».
- Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
- Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».
- Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты

бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Плакаты: «Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»; «Зачем люди ходят в лес»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья»; «Лес — многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу».